

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
учебный лингвистический центр «Диалог»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2018 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор АНО ДО УЛЦ «Диалог»
Москалева Е.В.
«27» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир английского языка» («English World»)**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

к.пед.н., педагог дополнительного образования

Волошко Мария Олеговна,

Мичуринск, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования учебный лингвистический центр «Диалог»
2. Полное название программы	«Мир английского языка» («English World»)
3. Ф.И.О., должность автора	Волошко Мария Олеговна, к.пед.н., педагог дополнительного образования;
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018); - Концепция модернизации российского образования; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей; - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; - Устав АНО ДО УЛЦ «Диалог».
4.2. Область применения	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	7-8 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Последние изменения	-
5. Рецензенты и авторы отзывов:	Сухарева Т.Н., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФБОУ ВО Мичуринский ГАУ; Кириллова Л.В. – учитель английского языка МБОУ Заворонежской СОШ.
6. Заключение педагогического совета	Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.

Пояснительная записка

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир английского языка» («English World») разработана на базе авторской программы М.И. Волошко и М.О. Волошко «Первые шаги в мир английского языка».

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность, легкость усвоения, большие потенциальные возможности для развития личности ребенка.

Согласно ФГОС НОО иностранный язык вводится как обязательный учебный предмет со второго класса во всех типах общеобразовательных школ.

Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей 7-8 летнего возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке.

Изучение иностранных языков младшими школьниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Обучение предусматривает применение раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ, ИКТ.

В процессе обучения у учащихся формируются базовые лексико-грамматические, фонетические, орфоэпические, слухопроизносительные навыки, развивается чувство эмпатии, воспитывается уважение и толерантное отношение к проявлениям культурных особенностей стран изучаемого языка. Разнообразные формы проведения занятий (виртуальные экскурсии, театральные постановки, творческие мастерские и т.д.)

способствуют более успешному освоению материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 320 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа, продолжительность одного занятия - 45 минут.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку и культуре.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества - раннее языковое развитие учащихся, которое способствует более прочному усвоению иностранного языка в ходе дальнейшего обучения.

Новизна данной программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

Программа курса «Мир английского языка» («English World») разработана с учетом требований ФГОС НОО, Примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Отличительной особенностью данной программы является организация обучения английскому языку в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию детей и создание ситуации коммуникативной успешности.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора учащимися направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого учащегося;
- педагогическая поддержка учащихся, проявляющих высокий уровень

творческих способностей;

- совместная творческая деятельность учащихся и родителей.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую часть программы входит изучение алфавита, звуков, новых лексических и грамматических единиц.

Практическая часть подразумевает применение полученных знаний на практике в ходе самопрезентации, составления этикетных диалогов, проведения виртуальных экскурсий, инсценировок, представления проектов.

Цель программы: создание ситуации успеха в процессе осуществления иноязычной коммуникативной деятельности младших школьников.

Содержание программы

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

1. Формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме, освоить правила речевого и неречевого поведения.
2. Познакомить учащихся с доступными образцами родной и зарубежной литературы, с детским фольклором.

Развивающие:

1. Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
2. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Воспитывающие:

1. Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других языков и культур.
2. Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

3. Развивать этические чувства, доброжелательность.
4. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика знаний, умений, навыков.	2	2	0	Диагностика
1.	Мир английского языка.	63	20	43	
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка (общие сведения, названия, столицы, крупные города, символы, флаги).	48	15	33	Фронтальный, групповой.
1.2	Практическая работа. Изготовление флагов, символов. Презентация «Эти странные англичане».	15	5	10	Текущий, индивидуальный.
2.	Я и моя семья.	63	20	43	
2.1	Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других. Английские	31	10	21	Фронтальный, текущий, групповой.

	имена. Члены семьи. Названия профессий.				
2.2	Черты характера и внешность. Возраст. Практическая работа. Изготовление «диафильма» из бумаги. Фотоконкурс «Моя семья».	32	10	22	Текущий, групповой, индивидуальный.
3.	Эти забавные животные!	63	20	43	
3.1	Названия домашних и диких животных и птиц. Части тела животных. Расцветка. Характеристика животных. Действия. Среда обитания.	28	10	18	Фронтальный, текущий, групповой.
3.2	Практическая работа. Изготовление маски. Проект «Любимые животные».	20	5	15	Индивидуальный
3.3	Сказка «Теремок».	15	5	10	Текущий.
4.	Приятного аппетита!	63	20	43	
4.1	Названия фруктов, овощей. Национальные блюда.	26	10	16	Фронтальный, текущий
4.2	Практическая работа. Составление меню.	25	5	20	Групповой, индивидуальный.

4.3	Презентация «Что едят англичане?»	12	5	7	Текущий
5.	Давайте поиграем!	64	25	39	
5.1	Названия настольных игр, игр на свежем воздухе. Игрушки. Действия с игрушками. Побуждение к действию.	34	14	20	Текущий, групповой, индивидуальный.
5.2	Хобби. Изготовление складных игрушек (оригами).	15	6	9	Фронтальный
5.3	Кукольный театр.	15	5	10	Текущий.
	Итоговое занятие. Смотр знаний.	2	0	2	Итоговый, индивидуальный.
	Всего:	320	107	213	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика знаний, умений, навыков.

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Ожидаемый результат: учащиеся пройдут инструктаж по технике безопасности, познакомятся с планом работы на текущий учебный год.

Формы контроля: диагностика

1. Мир английского языка.

1.1. Знакомство со странами изучаемого языка (общие сведения, названия, столицы, крупные города, символы, флаги).

Теория: страны изучаемого языка, общие сведения, география, символика.

Практика: мини-проекты в группах по странам изученного языка

Ожидаемый результат: повышение лингвострановедческая компетенция учащихся, освоение новых лексико-грамматических структур.

Формы контроля: фронтальный, групповой.

1.2. Практическая работа. Изготовление флагов, символов. Презентация «Эти странные англичане».

Теория: лексико-грамматические структуры, необходимые для выполнения практической работы, погружение в культуру страны изучаемого языка в ходе проведения виртуальной экскурсии с применением презентации «Эти странные англичане».

Практика: изготовление символов стран изучаемого языка.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с символикой стран изучаемого языка, самостоятельно изготовят символы, изучат новые лексико-грамматические конструкции.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

2. Я и моя семья.

2.1. Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других. Английские имена. Члены семьи. Названия профессий.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Знакомство», «Приветствие и прощание», «Английские имена», «Семья», «Профессии».

Практика: практика в устной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся получают представление об основах ведения этикетного диалога, научатся представлять себя и членов своей семьи.

Формы контроля: фронтальный, текущий, групповой.

2.2. Черты характера и внешность. Возраст. Практическая работа. Изготовление «диафильма» из бумаги. Фотоконкурс «Моя

семья».

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Черты характера и внешность», «Возраст».

Практика: изготовление «диафильма» из бумаги, проведение фотоконкурса «Моя семья».

Ожидаемый результат: учащиеся научатся описывать черты характера и внешность людей, изготовят «диафильм» из бумаги, примут участие в фотоконкурсе «Моя семья».

Формы контроля: текущий, групповой, индивидуальный.

3. Эти забавные животные!

3.1. Названия домашних и диких животных и птиц. Части тела животных. Расцветка. Характеристика животных. Действия. Среда обитания.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Названия домашних и диких животных и птиц», «Части тела животных», «Расцветка», «Характеристика животных. Действия», «Среда обитания».

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся овладеют заявленными лексико-грамматическими конструкциями, научатся описывать животных.

Формы контроля: фронтальный, текущий, групповой.

3.2. Практическая работа. Изготовление маски. Проект «Любимые животные».

Теория: изучение лексико-грамматического материала, необходимого для выполнения практической работы и проекта.

Практика: изготовление маски, создание и презентация проекта

«Любимые животные».

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, изготовят маски и подготовят проект.

Формы контроля: индивидуальный.

3.3. Сказка «Теремок».

Теория: введение новых лексико-грамматических конструкций.

Практика: декламация сказки.

Ожидаемый результат: формирование культурологической компетенции.

Формы контроля: текущий.

4. Приятного аппетита!

4.1. Названия фруктов, овощей. Национальные блюда.

Теория: введение лексико-грамматического материала по темам «Названия фруктов, овощей», «Национальные блюда».

Ожидаемый результат: учащиеся изучат новый лексико-грамматический материал, повысят лингвострановедческую компетенцию, научатся высказываться о своих гастрономических предпочтениях.

Формы контроля: фронтальный, текущий.

4.2. Практическая работа. Составление меню.

Теория: изучения базовых лексико-грамматических структур для выполнения практической работы.

Практика: составление меню, практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся составлять меню, грамотно представлять проект.

Формы контроля: групповой, индивидуальный.

4.3. Презентация «Что едят англичане?»

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по теме «Еда».

Практика: практика в аудировании и устной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с гастрономическими предпочтениями жителей стран изучаемого языка.

Формы контроля: текущий.

5. Давайте поиграем!

5.1. Названия настольных игр, игр на свежем воздухе. Игрушки. Действия с игрушками. Побуждение к действию.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам

«Настольные игры и игры на свежем воздухе», «Игрушки. Действия с игрушками».

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенные лексико-грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи.

Формы контроля: текущий, групповой, индивидуальный.

5.2. Хобби. Изготовление складных игрушек (оригами).

Теория: изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби», введение ключевых лексико-грамматических конструкций для выполнения проекта.

Практика: изготовление складных игрушек из бумаги (оригами).

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, научатся изготавливать складные игрушки из бумаги в технике оригами, научатся описывать игрушки с применением изученных ранее конструкций.

Формы контроля: фронтальный

5.3. Кукольный театр.

Теория: введение лексико-грамматических конструкций по теме «Кукольный театр».

Практика: показ спектакля кукольного театра.

Ожидаемый результат: учащиеся принимают активное участие в постановке спектакля кукольного театра.

Формы контроля: текущий.

Итоговое занятие. Смотр знаний.

Практика: повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков, полученных в период обучения. Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Вручение сертификатов об окончании курса.

Планируемые результаты обучения

К концу 1-го года обучения учащиеся

должны знать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы, символы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- составить краткое описание предмета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогический условий»

Календарный учебный график

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	1.09-31.10	-	8 недель	16	64
Вторая четверть	1.11-31.12	-	8 недель	16	64
Третья четверть	01.01-31.03	-	12 недель	24	96
Четвёртая четверть	1.04-30.06	-	12 недель	24	96
		ИТОГО	40 недель	80 дней	320 часов

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- упражнения игрового характера,
- пение,
- хоровая декламация,

- занятия изобразительной деятельностью с комментированием,
- упражнения на ритмизацию моторных процессов.

Упражнения имеют корригирующую направленность:

- игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку обучающихся;

- пение, хоровая декламация способствует овладению учащимися навыками правильной артикуляции, формируют чувство ритма и темпа;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, работа с мозаикой) активизирует умственную и речевую способности;

- упражнения на ритмизацию моторных процессов (задания на развитие координации рук и ног, мелкой моторики) способствуют формированию пространственных представлений, осознанности собственных движений, навыков невербального общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: приёмы коммуникативной методики: моделирование ситуаций, ролевые игры, защита проектов, презентация, коммуникативные игры, конкурсы. Дети знакомятся с основами актерского мастерства, учатся выступать публично.

В ходе обучения предполагается развитие ребёнка. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии. Поэтому на занятиях постоянно отслеживается рефлексия настроения и эмоционального состояния (приём «Букет настроения»), рефлексия содержания материала (приём незаконченной фразы); рефлексия отношения к теме (приём в форме синквейн); рефлексия достижения цели (приём «Дерево цели»).

Рефлексия способствует развитию таких качеств ребёнка, которые потребуются ему в его будущей жизни: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Способы проверки знаний учащихся:

проекты, выполнение практических творческих работ.

Форма аттестации:

портфолио, диагностика, итоговая аттестация.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать полученные навыки.

В конце учебного года учащиеся представляют своё портфолио.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, иметь опыт работы с младшими школьниками.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, экран, MP3 проигрыватель.

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы **Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:**

- упражнения игрового характера,
- пение,
- хоровая декламация,
- занятия изобразительной деятельностью с комментированием,

- упражнения на ритмизацию моторных процессов.

Упражнения имеют корригирующую направленность:

- игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых;

- пение, хоровая декламация способствует овладению учащимися навыками правильной артикуляции, формируют чувство ритма и темпа;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, работа с мозаикой) активизирует умственную и речевую способности;

- упражнения на ритмизацию моторных процессов (задания на развитие координации рук и ног, мелкой моторики) способствуют формированию пространственных представлений, осознанности собственных движений, навыков невербального общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: приёмы коммуникативной методики: моделирование ситуаций, ролевые игры, защита проектов, презентация, коммуникативные игры, конкурсы. Дети знакомятся с основами актерского мастерства, учатся выступать публично.

В ходе обучения предполагается развитие ребёнка. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии. Поэтому на занятиях постоянно отслеживается рефлексия настроения и эмоционального состояния (приём «Букет настроения»), рефлексия содержания материала (приём незаконченной фразы); рефлексия отношения к теме (приём в форме синквейн); рефлексия достижения цели (приём «Дерево цели»).

Рефлексия способствует развитию таких качеств ребёнка, которые потребуются ему в его будущей жизни: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Способы проверки знаний учащихся:

проекты, выполнение практических творческих работ.

Форма аттестации:

портфолио, диагностика, итоговая аттестация.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать полученные навыки.

В конце учебного года учащиеся представляют своё портфолио.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, иметь опыт работы с младшими школьниками.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, экран, MP3 проигрыватель.

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Мир английского языка»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, тестирование.	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: демонстрация.	Входной контроль.

	Начальная диагностика знаний, умений, навыков.			
2.	Мир английского языка.	Занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие	Коммуникативный метод, игровой метод, рисование. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Текущий контроль.
3.	Я и моя семья.	Ролевая игра, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-путешествие, практическое занятие.	Коммуникативный метод, игровой метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий контроль.
4.	Эти забавные животные!	Занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-виртуальная экскурсия, инсценирование	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.
5.	Приятного аппетита!	Занятие-конкурс, ролевая игра, практическое занятие, защита проектов.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.
6.	Давайте поиграем!	Занятие-конкурс, ролевая игра, практическое занятие, защита проектов.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.
7.	Итоговое занятие. Смотр знаний.	Практическое итоговое занятие.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор.	Итоговый

Информационные ресурсы

1. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2007.- № 8
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006.- № 3

3. Негневицкая Е. И. Иностраннный язык для самых маленьких // Иностраннные языки в школе. – 2007. – № 6
4. Никитенко З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет // Иностраннные языки в школе. – 2008. - № 4
5. Никитенко З. Н. Обучению произношению детей 6 лет // Иностраннные языки в школе. – 2010. - № 1
6. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: Педагогика, 2008.
7. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностраннные языки в школе: - 2003. - № 5
8. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа.— М.: Просвещение, 2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностраннный язык (английский).— с. 74–139.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.- Стандарты второго поколения, раздел Иностраннный язык (английский).
10. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях).
Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2010.- с. 127–150.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31 с.- Стандарты второго поколения.

Литература для детей

1. Английский алфавит в картинках. Санкт-Петербург: Соломон, 2003
2. Бурлакова А. П. Занимательный алфавит. М.: Просвещение, 2006
3. Клементьева Т. Б. Времена английского глагола в картинках и играх. М.: Просвещение, 2000
4. Негневицкая Е. Н. Английский язык. М.: Просвещение, 2004
5. DVD- диск «Magic English»
6. DVD- диск «Мультипликационный Английский для детей»